

## MĀCĪBU SASNIEGUMA VĒRTĒŠANA

### *Vērtēšanas mērķis – skolēna izaugsme, nevis atzīme*

#### Vērtēšanas veidi:

- ✚ **Formatīvā vērtēšana** jeb skolēnu snieguma vērtēšana ikdienā, lai uzlabotu mācīšanos.
- ✚ **Summatīvā vērtēšana** jeb skolēnu snieguma novērtēšana. Skolotājs novērtē un dokumentē skolēna mācīšanās rezultātu temata, mācību gada vai posma noslēgumā.
- ✚ **Diagnosticējošā vērtēšana.** Tās mērķis ir palīdzēt skolotājam izvērtēt skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrot nepieciešamo atbalstu.

#### 1.– 3. KLASES POSMĀ izmanto vērtēšanas veidus:

- ✚ Summatīvā vērtēšana pēc STAP līmeņa aprakstiem
- ✚ Formatīvā vērtēšana (ikdienas mācību darbā) –
  - *i* (ieskaitīts)
  - *ni* (neieskaitīts)
  - % (procentuāli)
- ✚ Diagnosticējošā vērtēšana % (procentuāli) mācību gada sākumā.
- ✚ **nv** - nav vērtējuma, ja darbs nav izdarīts, nodots

#### 4.– 9. KLASES POSMĀ izmanto vērtēšanas veidus:

- ✚ Summatīvā vērtēšana pēc BALLEES sistēmas (no 1 – 10).

Summatīvā vērtēšana organizē mācīšanās posma noslēgumā, lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu. *Par mācīšanās posma noslēgumu tiek uzskatīts ne tikai mācību gads, bet arī temats, temata daļa vai, piemēram, apjomīgāks mācību darbs (pētnieciskais, jaunrades darbs u.c.)*

- ✚ Formatīvā vērtēšana (ikdienas mācību darbā) –
  - *i* (ieskaitīts)
  - *ni* (neieskaitīts)
  - % (procentuāli)
- ✚ Diagnosticējošā vērtēšana % (procentuāli) mācību gada sākumā.
- ✚ **nv** - nav vērtējuma, ja darbs nav izdarīts, nodots



*Vērtējuma formu nosaka mācību priekšmetu skolotājs.*