

Griķu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ceraukste, Bauskas novads

20.09.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Aivars Okmanis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Griķu pamatskola Visbijas iela 1, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	V_3361	29.07.2020.	82	82
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Griķu pamatskola Visbijas iela 1, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	V_3363	29.07.2020.	23	23
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Griķu pamatskola Visbijas iela 1, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	V_3362	29.07.2020.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Griķu pamatskola Visbijas iela 1, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	V_5118	31.08.2021	1	1
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 20A, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	V_1991	21.10.2019.	85	87
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Skolas iela 20A, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	V_1992	21.10.2019.	10	10
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Skolas iela 20A, Ceraukstes pag., Bauskas nov Centra iela 6, Mūsa, Ceraukstes pag., Bauskas nov.	V_1993	21.10.2019.	4	4

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

- Nav

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

- Nav

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

- Nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)		
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)		Izglītības psihologs, speciālais pedagogs, logopēds, sociālais pedagog. Izglītības psihologa darbības nodrošināšana ir problemātiska (strādā amata apvienošanas kārtībā uz nelielu slodzi). Paredzama šī speciālista vakance.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – mūsdienīga, uz sadarbību vērsta skola, kura sekmē izglītojamo individuālo izaugsmi, radošumu un atbildību par paveikto, lai spētu veiksmīgi iekļauties dzīves mainīgajos apstākļos.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – izglītojamais, kurš mācās ar interesi un atbildību, rūpējas par sevi un citiem, ciena līdzcilvēkus, līdzdarbojas un uzņemas iniciatīvu, izjūt piederību savai skolai, novadam un valstij.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – vide, kurā tiek attīstīta psiholoģiskā labklājība un sociālā integrācija, lai veicinātu individuālo spēju uzlabošanu radošs mācību un audzināšanas process cieņpilnā sadarbības vidē.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetencēs balstīta mācību satura īstenošana	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pirmsskolas obligātās izglītības grupās norisinās pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošana, izmantojot dažādas pieejas un darba organizācijas formas; 2. Norisinās pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošana ar kompetenču pieejā balstīta mācību procesa un izglītības satura elementiem, izmantojot efektīvas mācību stundas elementus, veicinot skolēnu pašvadītu mācīšanos. 3. Visi pedagogi plāno mācību procesu atbilstoši izglītojamo individuālajām kompetencēm, mācīšanās interesēm un vajadzībām. 3. Veidojot mazās pedagogu sadarbības grupas, atbilstoši pilnveidoti mācību plāni. 4. Mācību procesā pedagogi izvirza sniedzamo rezultātu un organizē savu darbu atbilstoši tam. 5. Gūta pieredze savstarpējā stundu vērošanā. 6. Lielākā daļa skolēnu prot veidot pozitīvas attiecības, mērķtiecīgi strādāt grupās un prot vienoties strīdīgos jautājumos. <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vismaz 80% pedagogu ir piedalījušies pieredzes apmaiņas pasākumos izglītības iestādē. 2. 75% skolēnu uzskata, ka mācību stundās ir interesanti. 3. 65% skolēnu saprot, kas stundā jāpaveic un ko viņi apgūst. 4. 58% skolēnu izprot gūto zināšanu sasaisti ar praktisko dzīvi, prot plānot savas darbības soļus noteiktā secībā. 5. Par 15% pieaugušas izglītojamo pašvadītas un apzinātas mācīšanās prasmes. 6. Par 25% pieaugušas visu pedagogu un izglītojamo kompetences mācību satura efektīvā īstenošanā, savstarpējā sadarbībā, jēgpilna mācību procesa pilnveidē. 	Sasniegts

	6. Organizētas 6 labās prakses piemēru mācību stundas, kurās realizēta savstarpējā pedagogu sadarbība, kompetenču pieejā balstīs mācīb satur.	
Digitālo prasmju pilnveidošana skolēniem un pedagogiem.	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apmācību grupās skolā pedagogi pilnveidojuši digitālās prasmes mācību materiālu veidošanas un attālināto mācību organizēšanas jautājumos - apguvuši One Drive mākoņkrātuves failu atvēršanu un rediģēšanu, mentimeter.com funkcijas un iespējas veiksmīgas atgriezeniskās saites īstenošanai. Iepazītas liveworksheet.com digitālo darba lapu iespējas, u.c. 2. Palielināta tehnoloģiju jēgpilna izmantošana 5.-9.kl. mācību stundās. 3. Skolēni ir informēti un saprot izmaiņas mācību stundu darba organizācijā, lai sekmētu pašvadītu mācīšanos. 4. Vairāk kā puse skolēnu atbildīgi izmanto digitālās tehnoloģijas ikdienā, kritiski un konstruktīvi izvērtē tehnoloģiju un mediju lomu sabiedrībā. 5. Pedagogi dalījās pieredzē, stāstot, demonstrējot filmētu materiālu vai atklāto klātienē stundu. 5. Organizēti metodisko komisiju praktiski pasākumi integrētām mācību un audzināšanas procesam. <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 80% pedagogi apmeklējuši skolā organizētās nodarbības digitālo prasmju pilnveidošanai. 2. Par 30% uzlabojusies digitālo tehnoloģiju jēgpilna izmantošana izglītojamajiem. 3. Par 25% uzlabojusies pedagogu prasme dažādu digitālo rīku izmantošanā mācību procesā. 	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Kvalitatīva mācību stunda: skolēnam saprotami definēts sasniedzamais rezultāts, jēgpilni mācību uzdevumi un efektīva atgriezeniskā saite.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi plāno jēgpilnas mācības, kas virzītas uz sasniedzamo rezultātu (SR). 2. Pedagogi izvirza izglītojamajiem nozīmīgus un kompleksus īstermiņa un ilgtermiņa SR, kas paredz gan konkrētu zināšanu un atsevišķu prasmju apguvi, gan to pārnesi jaunās situācijās, izvirza SR gan viena priekšmeta ietvaros, gan aptverot vairākus priekšmetus. 3. Pedagogi iesaista izglītojamos SR izvirzīšanā un kopīgi skaidro to nozīmi, organizē mācību darbu, kurā izglītojamajiem rodas izpratne par to, ko viņi iemācīsies veicot uzdevumu un kā uzdevums palīdzēs sasniegt izvirzīto mērķi. 4. Pilnveidotas skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes. 5. Izglītojamie mācību stundā saņem noderīgu atgriezenisko saiti no pedagoga vai klases biedriem. 6. Izglītojamie spēj kritiski izvērtēt savas darbības un rezultātus. <p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vismaz 70% pedagogu, savstarpēji sadarbojoties, pilnveido zināšanas un prasmes daudzveidīgas atgriezeniskās saites sniegšanā izglītojamajiem. 2. Mācību stundu vērojumi un e-klases žurnāla ieraksti liecina, ka 80% pedagogu mācību stundās izmanto daudzveidīgas metodes, kuras dod iespēju izglītojamiem sadarboties un pilnveidot, veicot savstarpējo vērtēšanu un pašvērtēšanu. 	<p>.</p>

	3. Katrs pedagogs mācību gada laikā novadījis vismaz 2 atklātās mācību stundas.	
Pilnveidot darbu pie vērtēšanas kā mācību procesa sastāvdaļas- dažādojot vērtēšanas formas lietpratīgas mācīšanās kontekstā un pilnveidojot izglītojamo savstarpējās vērtēšanas prasmes.	<u>Kvalitatīvi</u> 1. Pilnveidota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība izglītības iestādē. 2. Vērtēšana mācību procesā ir balstīta savstarpējā sadarbībā un vērsta uz izglītojamā personīgo izaugsmi. 3. Skolotāji veic regulāru mācību sasniegumu dinamikas uzskaiti un analīzi visiem izglītojamiem un izglītības iestādes vadība veic izglītojamo sasniegumu ikdienas darbā analītisko pārraudzību. 4. Ir izveidota izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes sistēma. Izglītojamo izaugsmes dinamiku izmanto tālākā mācību procesa pilnveidošanai.	
	<u>Kvantitatīvi</u> 1. Par 10% uzlabojušies izglītojamo mācību sasniegumi. 2. Vismaz 20% izglītojamo uzlabojušies mācību motivācija. 3. Vairāk kā 50% izglītojamie izprot vērtēšanas nozīmi mācību procesā un rezultātu uzlabošanā. 4. 75% pedagogi ikdienas mācību darbā pielāgo vērtēšanas formas izglītojamo individuālai izaugsmei.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir vienota izpratne par produktīvu skolēncentrētu mācību stundu.	
Uzlabojusies izglītojamo līdzdarbošanās un sadarbība mācību procesā.	Pilnveidot izglītojamo līdzdarbības un sadarbības prasmes.
Tiek sekmēta katra izglītojamā individuālā izaugsme.	Turpināt sekmēt katra izglītojamā individuālo izaugsmi.

Izglītojamajiem tiek nodrošinātas grupu un individuālās konsultācijas, kā arī iespēja sevi pilnveidot interešu izglītības nodarbībās.	
Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas mācību procesā.	Nodrošināt lielāku atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem.
Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu ir uzlabojušies rādītāji 9.kl. eksāmenos. Matemātikas un Latvijas vēstures eksāmenu rezultāti ir augstāki kā vidēji valstī, angļu valodas eksāmena rezultāti līdzvērtīgi kā valstī. Latviešu valodas eksāmena rezultāti ir augstāki kā iepriekšējā mācību gadā, bet nav valstī vidējā rādītāja līmenī.	Uzlabot eksāmenu rezultātus latviešu valodā, lai sasniegtu valsts vidējos rādītājus.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi ar izglītojamajiem veido pozitīvas, taisnīgas, cieņpilnas un konstruktīvas attiecības, izzinot un ņemot vērā viņu intereses, viedokli un mācīšanās vajadzības.	Turpināt īstenot programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”(APU).
Pedagogi klasē mērķtiecīgi veido un sistemātiski uztur pozitīvu mācīšanās kultūru.	
Pedagogi izvēlas un veido sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu fizisko vidi un tādēļ organizē mācības gan izglītības iestādē, gan ārpus tās, variē ar klases iekārtojumu un izmanto uzskates līdzekļus, atgādnes un citus nepieciešamos resursus, kas veicina izglītojamo patstāvīgu mācīšanos.	Turpināt iesākto procesu, dažādojot vidi.
Diferenciācija ir daļa no ikdienas mācību procesa, tajā tiek ņemtas vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes, darba temps un izaugsme.	
Īstenojot atbalsta pasākumus izglītojamajiem, notiek aktīva un efektīva sadarbība starp atbalsta personālu, pedagogiem un izglītības iestādes vadību, iesaistot pašus izglītojamos un vecākus.	Sekmēt aktīvāku vecāku iesaistīšanos iestādes darba pilnveidošanā un attīstībā.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem.	
Izglītības iestādei ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus: dalība ES projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, ES projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”, pietiekams atbalsta personāla nodrošinājums, sadarbība ar sociālo dienestu, u.c..	
Atbalsta personāls mērķtiecīgi sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem.	
Lai sekmētu izglītojamo fizisko veselību skolā ir moderna sporta zāle. Skolas pagalmā ir dīķis, kuru ziemas periodā izglītojamie izmanto kā slidotavu. Divas klases ir iesaistījušās projektā “Sporto visa klase”.	Nepieciešama sporta laukuma rekonstrukcija.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, tā ir atainota skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumos.	
Atbilstoši iekšējās kārtības un drošības noteikumiem ir izstrādāta kārtība rīcībai ārkārtas gadījumos,	
Notiek izglītības iestādes sadarbība ar Valsts Ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, pašvaldības policiju un sociālo dienestu, skolēnu izglītošanā drošības jautājumos.	Turpināt sekmīgi iesākto sadarbību.
Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.	
Visi izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas fiziski droši.	
Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, lai nodrošinātu sekmīgu mācību procesu.	Nepieciešams iegādāties vismaz 5 planšetdatorus, lai izglītojamie varētu darboties grupās.
Katrā mācību kabinetā ir dators un interaktīvā tāfele vai projektoru un ekrāns. Ir arī 6 dokumentu kameras.	Nepieciešams iegādāties trīs jaunus portatīvos datorus un atjaunot vienu projektoru.
Iestādē ir 3 multifunkcionālās drukas iekārtas.	
Pirmskolas izglītības grupās katrā ir dators, sešgadīgo bērnu grupā ir arī interaktīvā tāfele un planšetdators.	
Izglītības iestādē tiek nodrošināti pamatresursi mācību darbam (piem., kancelejas preces), kuri pedagogiem ir ērti pieejami, kad nepieciešami.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- ES projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr.8.3.2.2./16/I/001). Projekta ietvaros 1.-4.kl. skolēniem tika sniegta iespēja apgūt matemātikas prasmes un dabaszinības izmantojot Montessori materiālus, kā arī saņemt pedagoga palīga atbalstu.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- ES projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001). Projekta “Pumpurs” ietvaros tika sniegts atbalsts skolēniem ar mācīšanās traucējumiem-individuālās konsultācijas. Skolēni aptaujā atzina, ka šīs konsultācijas bija ļoti noderīgas, jo mācības 1:1 deva iespēju labāk izprast un apgūt mācību vielu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Ir noslēgts sadarbības līgums ar Eiropas kodēšanas skolu “Datorium”, kas palīdz pusaudžiem viegli apgūt digitālās prasmes un programmēšanu 8.kl.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

- 6.1.1. Veicināt izglītojamo izpratni, atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām un atbalstīt viņu pilsonisko līdzdalību izglītības iestādes un vietējās kopienas dzīvē.
- 6.1.2. Sekmēt domājošu jauniešu veidošanos, kuri apzinās savu pienākumu un atbildību jebkuras izvēles priekšā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

6.2.1. Ikdienā ir novērots, ka izglītojamie ir kļuvuši atbildīgāki pret mācību darbu, sadzīves pienākumiem skolā un vidi.

6.2.2. Vērojams, ka jaunieši kritiskāk izvērtē dažādas situācijas un iespējas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Bauskas novada skolēnu sporta spēļu un sacensību kopvērtējumā savā skolu grupā ieguva 2.vietu
- Atzinība par piedalīšanos Latvijas skolu ziemas festivālā
- Bauskas novada skolēnu "Mini basketbola festivālā" 4.kl. zēni -1.vieta
- Bauskas novada skolēnu "Mini basketbola festivālā" 4.kl. meitenes -1.vieta
- Bauskas novada skolēnu sporta spēles "Tautas bumba" (2010./2011.g.dz.) zēni – 2. vieta
- Bauskas novada skolēnu sporta spēles "Tautas bumba" (2010./2011.g.dz.) meitenes – 3. vieta
- Bauskas novada skolēnu sporta sacensības "Drošie veiklie" (2011./2012.g.dz.) - 1.vieta
- Bauskas novada 11. Jaunatnes Olimpiādē 4x100m stafetes skrējienā zēniem "B" grupā -3.vieta
- Bauskas novada skolēnu sacensībās 64 lauciņu dambretē komandu vērtējumā zēniem (2013./2014.g.dz.) – 3.vieta
- Bauskas novada skolēnu sporta sacensības Florbolā (2006./2007.g.dz.) – 3.vieta
- Bauskas novada skolēnu sporta sacensības Florbolā (2008./2009.g.dz.) – 2.vieta
- Bauskas novada skolēnu sporta sacensības Rudens kross 3x500m (2010./2011.g.dz.) zēniem -3.vieta
- Pateicība par dalību projektā "Sporto visa klase"
- Atzinība par piedalīšanos Latvijas Olimpiskās dienas pasākumos
- Pateicības par piedalīšanos vizuālās mākslas konkursā "Svīre pilsētā-2022";

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- uzlabojušies sasniegumi 9.klases eksāmenos; Labi rezultāti angļu valodas un Latvijas vēstures eksāmenos.

- 3., 6.kl. valsts pārbaudes darbos jāuzlabo sasniegumi latviešu valodā un matemātikā. Neuzmanīgi tiek izlasīti uzdevumu nosacījumi. Daudziem izglītojamajiem ir lēns darba temps.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

-Kopumā sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir uzlabojušies.

7.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Attālināto mācību laikā mācību sasniegumi bija zemāki. Bet klātienes mācībās kopumā sasniegumi uzlabojušies;

- Jāattīsta skolēnu apzināta lasītprasme, tekstpratība.